

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕДМЕТНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Любовь Вишниккина¹

Статья посвящена проблеме введения компетентного подхода в обучение географии, обусловленного необходимостью изменений концептуальных подходов к содержанию географического образования и прогнозированию его результатов. Определена потребность в исследованиях теоретического и прикладного характера, направленных на обоснование структуры и содержания предметной географической компетентности учащихся. В статье раскрыты понятия „компетенция“ и „компетентность“, охарактеризованы группы географических компетентностей – ключевые, межпредметно-интегральные и предметные. При этом главное внимание уделено определению функций и структуры предметной географической компетентности учащихся как целостной системы. Освещено содержание отдельных предметных географических компетентностей: географических знаний, географических умений и навыков, опыта творческой деятельности по географии, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и человеческой деятельности в ней, географического видения мира. Данное исследование выполнено в рамках работы автора над комплексной темой „Методическая система формирования предметной географической компетентности учащихся основной школы“.

Ключевые слова: компетентный подход к обучению географии, компетенции, ключевые и межпредметно-интегральные компетентности, предметная географическая компетентность учащихся.

GEOGRAPHIC EDUCATION: SUBJECT GEOGRAPHIC COMPETENCE

Liubov Vishnikina

Abstract: The article deals with the problem of the competency building approach to Geography teaching, the introducing of which is stipulated by the necessity to change the conceptual approaches to the content of geographic education and prediction of its results. The

¹ Poltava National Pedagogical University named after V.G. Korolenko, Poltava, Ukraine; lpvishnikina@gmail.com

necessity in theoretical and applied research directed to scientific reasoning of the structure and content of subject geographic competencies of the pupils has been defined. The notions of “competence” and “competency” have been disclosed in the article, as well as the groups of geographic competencies – key, inter-subject integral and subject competencies have been characterised. At the same time the main attention has been paid to defining the functions and structure of subject geographic competency of pupils as a comprehensive whole. The content of individual subject geographic competencies, such as: geographic knowledge, geographic skills, and the experience of creative activity in geography, emotive and value attitude to environment and human activities in it, geographic comprehension of the world have been elucidated. This research has been done within the frames of the author’s research of complex theme “Methodological system of developing subject geographic competency of pupils of secondary school”.

Key words: competency building approach to Geography teaching, competencies, key competencies and inter-subject integral competencies, subject geographic competency of the pupils.

ВВЕДЕНИЕ

Современное географическое образование, основанное на взаимной связи научных знаний с миром человеческих потребностей, призвано способствовать подготовке выпускников учебных заведений всех уровней к самостоятельной деятельности в разнообразной географической реальности. Мировые тенденции реформирования географического образования, требующие его модернизации, состоят в необходимости изменения целеполагания и содержания обучения географии, в усовершенствовании дидактических инструментов, внедрении новых подходов к определению конечного результата.

Компетентностный подход к обучению географии, ставший определяющим вектором развития образования во всемирном масштабе, обусловлен потребностью пересмотра концептуальных основ прогнозирования результатов обучения. Кроме того, такой подход требует кардинального усовершенствования системы определения и оценивания географических компетентностей учащихся.

Географическая компетентность, как дидактическая категория, наряду с психодидактическими особенностями организации учебно-познавательной деятельности учащихся и дидактическими инструментами обучения географии, с начала XXI ст. стала фундаментом современной дидактики географии. Направленность процесса обучения географии на формирование компетентности обеспечивает его высокую эффективность и результат, ориентированный на подготовку учащихся к самореализации, адаптации на рынке труда и успешной социализации.

Проблема компетентностного подхода к обучению нашла свое отражение в работах таких исследователей как И. Бех, С. Н. Бибик, Бондарь, Л. Ваченко, А. Кривонос, Н. Морзе, А. Овчарук, А. Пометун, А. Савченко, И. Зимняя, В. Краевский, Дж. Равен, Г. Селевко, А. Хуторской и др. Освещению различных аспектов компетентностного обучения географии были посвящены работы Л. Вишникиной, Т. Гильберг, Л. Зеленской, А. Покась, В. Самойленко, О. Топузова, Г. Уваровой, В. Яценко и др. Практические аспекты формирования геогра-

фической компетентности учащихся освещали учителя-практики И. Журавля, В. Кость, М. Позняков, П. Скавронский, Н. Фидря, Н. Чернявская и др. Тем не менее, существует настоятельная потребность в исследованиях теоретического и прикладного характера, направленных на обоснование структуры и содержания предметной географической компетентности учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Компетентностный подход к обучению в образовательном пространстве Украины был избран на государственном уровне, о чем свидетельствует Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования (2011 г.) и Закон „О высшем образовании“ (2014).

В соответствии с Государственным стандартом компетентностный подход (наряду с деятельностный и личностно-ориентированным подходами) является одной из методологических основ современного образования в Украине. По определению, приведенному в указанном стандарте, такой подход предполагает, что результатами образования станут личностные компетентности, рассматриваемые как способность эффективно действовать в соответствующих сферах жизни. Компетентностный подход к обучению предполагает „направленность учебно-воспитательного процесса на достижение результатов, которыми являются иерархически подчинённые ключевая, межпредметная и предметная (отраслевая) компетентности“ (Государственный стандарт Украины, 2011).

Учитывая вышесказанное, в области современной методики обучения географии возникает неотложная задача внедрения компетентностного подхода и, соответственно, разработки методических материалов для учителей, которые должны реализовывать такое внедрение.

Определяющими категориями компетентностного подхода к обучению является понятия „компетенция“ и „компетентность“. В начале XXI века эти понятия вышли на общедидактический уровень и получили широкое применение в предметных дидактиках, в частности в дидактике географии. Кроме того, усиление внимания к этим категориальным понятиям было вызвано потребностью соблюдать соответствующие рекомендации Совета Европы по обновлению образования в Украине.

Термины „компетенция“ и „компетентность“ происходят от *лат. competo* – достигать, отвечать уровню. Они получили довольно широкое распространение и часто отождествляются с совокупностью знаний, умений и навыков, опыта их применения в практической деятельности человека (Зимняя, 2007).

В Государственном стандарте базового и полного общего среднего образования Украины конкретизируются понятия „компетенция“, „компетентность“ и их разновидности. Компетенция определяется как „общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений в определенной сфере деятельности человека“, а компетентность – „приобретенная в процессе обучения интегрированная способность ученика, состоящая из знаний, умений, опыта, ценностей и отношений, которые могут целостно реализоваться на практике“. В этом же документе отмечается, что к разновидностям

компетенций и соответствующих им компетентностей принадлежат ключевые, межпредметные и предметные (отраслевые) (Государственный стандарт Украины, 2011).

Ретроспективный анализ международных и отечественных образовательных документов позволил нам определить географические компетенции как определенные образовательные нормы, достижение которых может свидетельствовать о возможности решения жизненных задач на основе применения результатов полученного географического образования (Вишникина, 2016).

По своей сути компетенции – это вызовы, обусловленные образовательными потребностями общества, конкретизирующиеся в государственных стандартах и учебных программах.

В отличие от компетенции понятие „компетентность“ рассматривается как приобретенное в определенной степени владение соответствующей компетенцией, основанное на объективных возможностях ученика и его личностном отношении к такой компетенции. В широком смысле компетентность определяется как общая способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений (Самойленко и др., 2014).

В соответствии с выводами В. В. Краевского к сущностным характеристикам компетентности относятся:

- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять учебную деятельность согласно установленным требованиям;
- владение знаниями, умениями и опытом, необходимыми для выполнения самостоятельной познавательной деятельности;
- развитое сотрудничество с другими учениками в учебном процессе;
- интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения учебной деятельности в образовательной среде;
- способность делать что-нибудь эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки; быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств и среды (Краевский, 2005).

На основании анализа теоретико-методических работ украинских и зарубежных ученых и собственных исследований в области дидактики географии мы выделили группы географических компетентностей – ключевые, межпредметно-интегральные и предметные.

Формирование ключевых компетентностей в процессе обучения географии происходит на основании: концептуальных подходов к школьному географическому образованию; усвоения учащимися видов деятельности, необходимых для формирования их географически ориентированного мировоззрения; овладения ими социальным опытом и приобретении умений, навыков и установок практической деятельности в современном обществе.

Кроме ключевых компетентностей, на уроках географии и/или во внеурочное время должны формироваться межпредметно-интегральные компетентности географического направления. Следует заметить, что в Государственном образовательном стандарте Украины такие компетентности называются межпредметными и характеризуются как предусматривающие наличие способности учащихся применять для решения насущных проблем свои знания,

умения, навыки, способы деятельности и отношения, относящиеся к широкому кругу учебных предметов и образовательных областей.

Наряду с этим в широко известных в Украине рекомендациях по созданию образовательно-профессиональных программ для высших учебных заведений такая компетентность называется интегральной. Она определяется как „способность решать сложные специализированные задачи и прикладные проблемы в определенной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, предусматривающая применение теорий и методов соответствующих наук“ (Европейская кредитная трансферно-накопительная система, 2015).

Итак, учитывая подходы высшей и средней школы к терминологическо-категориальному аппарату компетентностного обучения, можно сформулировать следующее определение: географическая межпредметно-интегральная компетентность учащихся состоит в способности применять географические знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и отношения для решения задач и проблем, относящимся к различным учебным предметам и образовательным областям. К таким компетентностям относятся, в частности, естественно-математическая, страноведческая, краеведческая, туристическая, картографическая, демографическая, экономическая и др.

В общеобразовательных учебных заведениях формирование географических межпредметно-интегральных компетентностей происходит на уроках, относящихся к разным школьным предметам, и связано с интегрированием различных элементов предметных знаний, умений и навыков, установок и отношений. Именно поэтому такие компетентности целесообразно рассматривать как интегральные. Например, краеведческая компетентность учащихся формируется на уроках истории, экономики, биологии, географии, литературы и т. д. Формирование межпредметно-интегральных компетентностей способствует саморазвитию и самосовершенствованию учащихся, самостоятельному приобретению новых знаний и умений, сознательному усвоению опыта оперирования информацией и ориентации в мире профессий.

В Государственном образовательном стандарте Украины предметная компетентность ученика определяется как „приобретенный учащимися в процессе обучения опыт специфической для определенного предмета деятельности, связанной с усвоением, пониманием и применением новых знаний“ (Государственный стандарт Украины, 2011).

Однако анализ теоретических и методологических исследований, которые были осуществлены учеными за последние годы, методических рекомендаций, разработанных Институтом педагогики АПН Украины и прикладных исследований учителей позволяет расширить и углубить понимание предметной географической компетентности учащихся.

Мы рассматриваем предметную географическую компетентность учащихся (далее ПГКУ) как компетентность, имеющую такие функциональные составляющие:

- 1) способность применять совокупность интеллектуальных и физических качеств личности, необходимых для самостоятельного и эффективного решения жизненных задач и проблем;

- 2) способность принимать решения и нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности;

3) способность применять географические знания, умения и навыки; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностные установки относительно окружающей среды и человеческой деятельности в ней; научно-географическое видение мира для решения жизненно важных задач и проблем.

Как мы отмечали в своих предыдущих работах, ПГКУ определяется как отдельная относительно ключевых и межпредметно-интегральных компетентностей, которая может быть конкретно описана и должна формироваться в процессе обучения географии (Вишникина, 2016).

Главным условием формирования ПГКУ является овладение ими предметными географическими компетенциями, которые являются определенными нормами и свидетельствуют, при их достижении, о возможности правильного решения учениками любой задачи на основе применения результатов полученного географического образования. То есть, ПГКУ определяется как готовность и способность к использованию и применению одной или многих географических компетентностей (Топузов и др., 2012).

Согласно с выше изложенным, поскольку географическое образование ориентировано на получение учащимися специфических знаний, умений и навыков, опыта их приобретения и применения, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных установок относительно окружающей среды и человеческой деятельности в ней, научно-географического видения мира (умения мыслить пространственно и комплексно), то структурными компонентами ПГКУ должны быть соответствующие компоненты.

ПГКУ является целостным образованием, а потому такую компетентность необходимо рассматривать как целостную систему. Анализ и обобщение дефиниций понятия „предметная компетентность“, которые были осуществлены в процессе нашего исследования, дают возможность выделить такие компоненты ПГКУ:

1. Содержательный;
2. Операционный;
3. Эмоционально-ценностный;
4. Мировоззренческий.

К содержательному компоненту ПГКУ относятся такие его элементы как эмпирические и теоретические географические знания, которые должны быть сформированы у школьников. К операционному компоненту относятся умения и навыки, формируемые в процессе обучения географии, а также опыт применения географических знаний, умений и навыков, направленных на решение теоретических и прикладных жизненно важных задач и проблем на творческом уровне (опыт творческой деятельности в области географии). Эмоционально-ценностный компонент ПГКУ определяется эмоционально-ценностными установками, отношениями, ценностно-определяющими взглядами и убеждениями относительно окружающей среды и человеческой деятельности в ней, а мировоззренческий компонент заключается в научном географическом видении окружающей среды на основе географической картины мира, умение мыслить пространственно и комплексно.

Структурные составляющие (элементы) компонентов ПГКУ с целью повышения эффективности её проектирования и определения уровня сформированности целесообразно рассматривать как отдельные относительно ПГКУ предметные географические компетентности учащихся.

Необходимо отметить, что формирование ПГКУ предполагает не усвоение учащимися несвязанных между собой географических знаний, умений и навыков, а интегрированное овладение ними и получение опыта их применения. Результатом формирования отдельных предметных географических компетентностей учащихся должна быть их способность применять учебные достижения по географии для решения прикладных задач и проблем, которые могут возникнуть в их будущей жизни.

ПГКУ должна формироваться непосредственно при организации и реализации процесса обучения географии. Степень сформированности компонентов ПГКУ определяется следующим критериям:

– мера оптимальности использования способностей, то есть возможности плодотворно осуществлять учебную деятельность в соответствии с установленными требованиями;

– степень владения географическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления самостоятельной познавательной деятельности;

– степень умения сотрудничать с другими учениками в учебном процессе;

– степень синергетического сочетания географических знаний и умений, способностей и эмоционально-ценностных установок, которые необходимы для выполнения учебно-познавательной деятельности в образовательной среде;

– уровень сформированности опыта творческой деятельности и его применения в процессе выполнения заданий географического направления;

– глубина и разноплановость специфического географического мышления учащихся.

Как уже отмечалось, компетентностный подход к обучению географии, прежде всего, предполагает определение конечного результата такого обучения и ориентирование всего учебно-воспитательного процесса на его достижение. В соответствии с этим, результатом обучения географии является формирование ПГКУ, которая должна определяться и конкретизироваться учителем при проектировании организационных составляющих учебно-воспитательного процесса (урока географии, внеурочного и внеклассного обучения географии) на основе учебной программы. В процессе обучения учитель должен контролировать ход формирования ПГКУ и определять её качественные и количественные характеристики на конечном этапе. Заключительное оценивание сформированности ПГКУ должно происходить с помощью измерения уровня сформированности каждого из её элементов – отдельных предметных географических компетентностей учащихся.

На основании вышесказанного и в соответствии с названными компонентами ПГКУ можно определить отдельные предметные географические компетентности учащихся следующим образом:

- 1) географические знания;
- 2) географические умения и навыки;
- 3) опыт творческой деятельности в области географии;
- 4) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и человеческой деятельности в ней;
- 5) географическое видение мира.

Первой отдельной предметной географической компетентностью учащихся являются географические знания, среди которых выделяют эмпирические и теоретические (табл. 1). К разновидностям эмпирических знаний относят географические факты, географическая номенклатура и географические представления. Такие знания играют роль основы, на которой строится система соответствующих теоретических географических знаний, происходит анализ и систематизация географических фактов, их обобщение и формирования представлений о пространственно размещенных географических объектах изучения.

Географические факты позволяют непосредственно характеризовать географические объекты изучения и создавать представления о них, обосновывать отдельные выводы теоретического содержания, объяснять географические понятия или причинно-следственные связи, конкретизировать теоретические знания.

В качестве географических фактов выступает реальная информация, используемая как основа усвоения природных и социально-экономических закономерностей и углубления уже сложившихся географических знаний.

Географическая номенклатура, представляет собой перечень географических названий, количество и состав которых определяется школьными учебными программами по географии. Такая номенклатура используется для конкретизации пространственных географических представлений учащихся и облегчения формирования их теоретических знаний.

Географические представления, как один из видов эмпирических знаний, по своей сути являются эмоционально-чувственными образами, соответствующими географическим объектам изучения. При условии, что такие представ-

Таблица 1

Элементы содержательного и процессуального компонентов предметной географической компетентности учащихся

Содержательный компонент		Процессуальный компонент	
<i>Географические знания</i>		<i>Географические умения и навыки</i>	<i>Опыт творческой деятельности учащихся в области географии</i>
<i>эмпирические</i>	<i>теоретические</i>		
1) факты; 2) номенклатура; 3) представления	1) понятия; 2) причинно-следственные связи; 3) закономерности; 4) гипотезы и теории	1) учебные; 2) прикладные; 3) графическо-знакового моделирования; 4) картографические; 5) геоинформационные	1) использование уже сложившихся знаний и умений с поисковой целью; 2) самостоятельного комбинирования и преобразования уже известных приемов учебно-познавательной деятельности; 3) создание принципиально новых способов решения географических учебных проблем

ления должны быть объемными и яркими, максимально отвечая действительности, они служат основой формирования соответствующих географических понятий учащихся.

К числу теоретических географических знаний относятся понятия, причинно-следственные связи, закономерности, гипотезы и теории.

Стоит отметить, что фундамент школьного географического образования закладывается именно благодаря формированию понятий, которые представляют собой обобщенную форму отражения действительности, содержание которой в целом определяется существенными и необходимыми признаками географических объектов изучения и отношениями между ними. Наряду с понятиями, причинно-следственные связи и закономерности являются основными элементами теоретических знаний географической науки. Формирование причинно-следственных связей требует специально организованной учебно-познавательной деятельности учащихся, в ходе которой они должны не только выявлять причины, обуславливающие состояние и динамику объектов изучения, но и объяснять действие таких причин, определять последствия, к которым это действие приводит. В свою очередь географические закономерности отражают объективно существующую постоянную взаимосвязь между объектами, процессами и явлениями, обусловленную их сущностью.

Географические умения и навыки, опыт творческой деятельности учащихся соответствуют операционному компоненту ПГКУ. Отметим, что формирование знаний учащихся непосредственно сопряжено с формированием и развитием их умений. Географические умения – это способности к выполнению определенных действий, приобретенные учащимися на основе их географических знаний и предыдущего опыта, а навыки – способности к автоматическому выполнению определенных действий, которые реализуются учениками без обдумывания алгоритма исполнения (Топузов и др., 2012).

С целью конкретизации содержания операционного компонента ПГКУ целесообразно выделить пять типов географических умений и навыков, а именно: интеллектуальные (познавательные), учебные, прикладные, графическо-знакового моделирования, картографические и геоинформационные.

Существенное влияние на глубину и прочность усвоения географических знаний школьников оказывают учебные географические умения и навыки. Владение ними дают возможность рационально тратить время на выполнение самостоятельной работы в классе и/или дома. Уровень сформированности таких умений и навыков определяется способностью учеников работать с текстом и иллюстрациями учебника географии, конспектировать школьную лекцию, осуществлять библиографический поиск, работать с компьютером, планировать свою учебную деятельность и тому подобное.

Ведущее место в процессе обучения географии уделяется формированию прикладных географических умений и навыков, направленных на непосредственное воплощение приобретенных географических знаний в практику и во многом сопряженных с получением географической информации из различных источников знаний и ее дальнейшим использованием.

К прикладным умениям и навыкам относятся следующие:

1) распознавать отдельные географические объекты изучения и их структурные части;

- 2) анализировать природные и социально-экономические процессы и явления;
- 3) сопоставлять и сравнивать объекты изучения, прежде всего природно-территориальные комплексы и т.д.;
- 4) устанавливать географические причинно-следственные связи, в частности определять влияние различных факторов на ход природных и социально-экономических процессов;
- 5) давать комплексные характеристики объектам изучения (синтезировать новые географические знания);
- 6) обобщать, систематизировать и делать выводы мировоззренческого характера.

В процессе обучения географии особое внимание уделяется овладению учащимися умениями и навыками учебного моделирования, к которому относятся, прежде всего, их умения применять различные графическо-знаковые учебные модели. По своей сути разновидностями умений и навыков использования моделей географических объектов изучения являются картографические и геоинформационные, к которым относятся разноуровневые умения и навыки работы учащихся с бумажными, цифровыми и другими географическими картами.

Опыт творческой деятельности учащихся основывается на использовании их способности к критическому мышлению и усвоенных ранее умений эффективного поступательного созидания в области географии. Такой опыт, последовательно накопленный, проверенный и испытанный на практике, может обеспечить способность школьников к творческому решению жизненных задач и проблем географической направленности.

В общем, творческая деятельность учащихся – это такая деятельность, которая не имеет заранее заданных точно очерченных результатов, и направлена на поиск и созидание качественно нового или совершенствования и развитие уже известного. В творческой деятельности нельзя выделить конкретные этапы или систему действий, поскольку она имеет индивидуальные особенности и зависит от особенностей мышления учащихся и уровня сформированности их интеллектуальных умений и личных качеств. Итак, опыт творческой деятельности не усваивается как сумма определенных знаний или способов действий, а формируется в результате последовательной и целенаправленной совместной деятельности ученика и учителя.

Эмоционально-ценностный и мировоззренческий компоненты ПГКУ представлены соответствующими отдельными предметными компетентностями учащихся (Таблица 2). Эмоционально-ценностному компоненту ПГКУ соответствует эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде и человеческой деятельности в ней, а мировоззренческому – географическое видение мира.

Эмоционально-ценностный компонент ПГКУ непосредственно связан с формированием общекультурных ключевых компетентностей школьников. Характеризуя этот компонент необходимо отметить, что эмоции, чувства, убеждения, взгляды, установки и правила поведения школьников должны основываться на их эстетическом восприятии окружающей среды и экологическом сознании. То есть, на формирование этого компонента должен быть направлен

Т а б л и ц а 2

Эмоционально-ценностный и мировоззренческий компоненты предметной географической компетентности учащихся

Компоненты ПГКУ	Отдельные предметные географические компетентности учащихся	Содержание отдельных географических компетентностей учащихся
Эмоционально-ценностный	Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде и человеческой деятельности в ней	1) эмоции и чувства; 2) убеждения и взгляды; 3) морально-экологические ценности и установки; 4) правила поведения в окружающей среде
Мировоззренческий	Географическое видение мира	1) способность к исторически обусловленному целостному отображению окружающей среды и общественно-экономических процессов в ней; 2) понимание природных, демографических и социально-экономических объектов, процессов и их взаимодействия; 3) способность мыслить пространственно и комплексно

учебный материал, в котором освещаются расовые, этнические, экологические и другие проблемы человечества. Кроме того, эмоционально-ценностный аспект обучения географии непосредственно связан с развитием оценочной деятельности учащихся. Учителю, который и сам не должен быть равнодушным к изучаемому материалу, необходимо научить детей оценивать географические объекты, процессы и явления с точки зрения того, насколько они интересны и значимы. Способность к оценочным суждениям и умозаключениям имеет решающее значение для формирования убеждений, взглядов и этических норм поведения учащихся.

Поскольку современную географию можно отнести как к естественным, так и к общественным наукам, географическое видение мира – это часть естественнонаучной и общественно-научной картины мира. Таким образом, географическое видение мира – это один из компонентов ПГКУ, который обеспечивает формирование способности школьников понимать природные и общественно-экономические процессы, протекающие в окружающей среде в их исторической обусловленности и целостности. Такая способность основывается, прежде всего, на знаниях о природе Земли, населении, мировой экономики и их взаимодействии, на умении мыслить пространственно и комплексно. Формирование этого компонента ПГКУ обусловлено взаимодействием индивидуального восприятия окружающей среды учащимися и современного научно-географического интегрированного отражения мира, с которым они знакомятся на уро-

ках. То есть, в процессе обучения географии должен происходить постепенный переход от бытового видения мира к научно-географическому, а учитель должен направлять свои усилия на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на обеспечение такого перехода.

ВЫВОДЫ

На современном этапе развития географического образования осуществляется переход от традиционного к компетентностному обучению географии. Предметная географическая компетентность трактуется как способность к применению полученных географических знаний, умений и навыков, ценностных установок и специфического географического мышления, сформированных на основе интеллектуальных возможностей и жизненного опыта учащихся, необходимых для их оптимальной деятельности в окружающей среде, предвидения последствий такой деятельности и решения собственных жизненных задач и проблем.

Основными компонентами ПГКУ являются содержательный, операционный, эмоционально-ценностный и мировоззренческий. Этим компонентам соответствуют, в свою очередь, отдельные предметные компетентности учащихся – географические знания, географические умения и навыки, опыт творческой деятельности в области географии, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и человеческой деятельности в ней, географическое видение мира.

Проектирование уроков географии на основе конкретизированных компонентов ПГКУ позволит учителям направлять свою педагогическую деятельность на достижение заранее определенного конечного результата обучения – отдельных предметных географических компетентностей учащихся.

Подводя итог всему сказанному, необходимо отметить, что обоснование и определение содержания ПГКУ обеспечит широкое внедрение компетентного подхода и, как следствие, позволит модернизировать современное географическое образование.

ЛИТЕРАТУРА

- Вишникіна, Л.П.** 2016. Методическая система компетентностного обучения географии / Л. П. Вишникіна. – Могилевский меридиан, Т. 16, выпуск 3-4 (35-36), с. 82-86. / Vishnikina, L.P. 2016. Methodological system of competence geography teaching / L.P.Vishnikina. *Mahilyow meridian*, V.16, issue 3-4 (35-36), pp. 82-86 (Ru)
- Вишнікіна, Л.П.** 2016. Ретроспектива розвитку компетентнісної географічної освіти / Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Science and Education a New Dimension. *Pedagogy and Psychology*, IV (43), Issue: 88, с. 37-40. / Vishnikina, L.P. 2016. Retrospective review of the development of competence geographic education / L.P. Vishnikina, I.O. Dibrova. Science and Education a New Dimension. *Pedagogy and Psychology*, IV (43), Issue: 88, pp. 37-40. (Ukr)
- Державний стандарт України.** 2012. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : затв. пост. Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. – Урядовий кур'єр. № 5. с. 9–16. / State standard of basic and secondary

education: appr. by order of Cabinet of Ministers of Ukraine dated Nov. 23, 2011 #1392. *Governmental courier*. 2012. #5. pp. 9-16. (Ukr)

- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.** 2015. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 106 с. / European credit transfer storage system. 2015. User directory / translated from English, edited by Rashkevich Yu.M. and J.V. Talanova. – 2nd edition. – Lviv: Publishers of Lviv Polytechnica, 106 pp. (Ukr)
- Топузов, О.М.** 2012. Загальна методика навчання географії : Підручник (з грифом МОНМС України) / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. – К. : ДНВП «Картографія», 512 с. / Topuzov, O.M. 2012. General technique of Geography teaching: Manual (classified by Ministry of Education and Science of Ukraine) / O.M. Topuzov, V.M. Samoilenko, L.P. Vishnikina. – K.: Publishers “Cartography”, 512 pp. (Ukr)
- Зимняя, И.А.** 2007. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // компетенциям в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторскому. - М. : Научно-внедренческое предприятие „ИНЭК“, 2007. - С. 33-44. / Zimnyaya, I.A. 2007. Key competencies – new paradigm of the result of present day education / I.A. Zimnyaya // competences in education: design experience: collected scientific papers / edited by A.V. Khutorskooy. – M.: Scientific and innovation enterprise “INEK”, pp. 33-44. (Ru)
- Краевский, В.В.** 2005. Общие основы педагогики : (учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений) / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 256 с. / Kraevsky V.V. 2005. General fundamentals of Pedagogy: (tutorial for the students of teachers training institutes) / V.V. Kraevsky. – 2-nd edition, revised – M. Academy, 256 pp. (Ru)
- Самойленко, В.М.** 2014. Дидактика географії : Монографія / В.М.Самойленко, О.М.Топузов, Л.П.Вішнікіна, О.Ф.Надтока, І.О.Діброва. – К.: Педагогічна думка, 586 с./ Samoilenko, V.M. Didactics of Geography: Monograph / V.M.Samoilenko, O.M. Topuzov, L.P. Vishnikina, O.F. Nadтока, I.O. Dibrova. – K.: Pedagogic thinking, 587 pp. (Ukr)